

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ№20

\_\_\_\_\_ А.З.Мурзаева

**ПРОГРАММА**  
**воспитательной работы по гражданско-**  
**патриотическому воспитанию школьников**  
**«Я – Гражданин России»**  
**2015-2019г**

## Паспорт программы «Я - Гражданин России»

<b>Исполнители</b>	Педагоги, учащиеся, родители МБОУ «СОШ20»
<b>Цель программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.</li><li>• Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.</li></ul>
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.</li><li>• Воспитывать чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.</li><li>• Формировать необходимые материальные и правовые нормы поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознания себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.</li><li>• Воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны.</li></ul>
<b>Сроки реализации</b>	2015 – 2019 гг.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.</li><li>• Формирование стойкой патриотической позиции.</li><li>• Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям.</li><li>• Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.</li><li>• Воспитание уважения к труду, человеку труда.</li><li>• Создание условий для уважительного отношения к правам ребенка.</li><li>• Консолидация усилий субъектов воспитательной системы для развития и становления личности и индивидуальной помощи ребенку.</li><li>• Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодёжи, повышение статуса участников мероприятий.</li></ul>

## I. Пояснительная записка

В настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Экономические преобразования, расслоение общества, коснувшееся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и подростков, усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения.

Появился новый тип войн – террористические войны, от которых страдают, прежде всего, мирные граждане, как правило, не подготовленные к экстремальным ситуациям.

Любая страна нуждается в наличии действенной системы патриотического воспитания. Его содержание должно соответствовать сложившейся в стране ситуации, а его системе надлежит быть гибкой и постоянно изменяющейся в свете современных требований.

Исследования ученых убедительно доказали, что воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. В связи с этим разработана программа образования детей и подростков, цель которой – социальное становление, патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества, обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

«Воспитание гражданина страны следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право».

Разрабатывая эту программу, мы исходили из конкретных возможностей нашей школы. Проанализировали психологическую готовность к этой работе педагогов и учащихся, материальное и методическое обеспечение.

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Это вопросы не только философские, социальные, экономические, но и чисто педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин — государство» и «человек — общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения — это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина. В статье Закона РФ “Об образовании” определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: “Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье”.

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

На наш взгляд, именно эти качества личности утрачиваются в современном обществе, и понятие “патриотизм” становится каким-то безликим, далёким для понимания сегодняшними школьниками. А потому главная задача педагога – позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил

чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения.

Главное в программе — системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

## **II. Цели и задачи программы**

### **Цель:**

- Развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.
- Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим района, края и страны.

### **Задачи:**

- Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.
- Воспитывать чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
- Формировать необходимые материальные и правовые нормы поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознания себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.
- Воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны.

## **III. Основные принципы организации патриотического воспитания:**

- *Принцип целостно-смыслового равенства.*  
У педагога и учащегося общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой же, человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.
- *Принцип непрерывности и системности* воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.
- *Концептуальные принципы совместного образования* (демократизация, гуманизация, регионализация).
- *Принципы организации и самоорганизации* (активность учащегося, его мотивированность, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность).
- *Принцип развития* – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

#### IV. Оценка эффективности реализации Программы:

В результате реализации Программы *ожидается*:

- обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного роста подрастающего поколения;
  - создание условий для преемственности поколений;
  - конкретизация цели воспитательной работы;
  - содействие решению проблемы формирования духовно-патриотических ценностей у учащихся;
  - воспитание чувства верности конституционному и воинскому долгу;
  - создание системы работы педагогического коллектива по данной проблеме;
  - повышение интеллектуального, культурного, физического, нравственного развития учащихся;
  - поступление обучающихся в военные учебные заведения и учебные заведения МЧС;
- Количественными результатами* реализации Программы должны стать:
- доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников до уровня 100%;
  - привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности;
  - повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся;
  - разработка исследовательских работ обучающихся.

Выполнение программы приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников нашей школы, повышению социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, малой Родине.

#### V. Организация программы

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на пять лет.

Структура и организация данной программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

**I категория:** *учащиеся 1–4-х классов.* Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач.

Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о своей Родине, о людях, живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких.

Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших школьников чувства восхищения близкими, одноклассниками, людьми, живущими в нашей стране:

- заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
- гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;
- помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
- сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через внеклассные мероприятия.

**II категория:** *учащиеся 5–8-х классов.*

У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие школьников: в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе.

*Задачи:*

- продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
- заложить фундамент предпрофильной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее,
- формировать личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством
- формировать способность противостоять негативному воздействию социальной среды

**III категория:** учащиеся 9–11-х классов.

Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной.

В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

*Задачи:*

- определить гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
- нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- сформировать личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития

### **Основные направления программы**

***Связь поколений.***

***Цель:*** осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

***Задачи:***

1. воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

**Формы:**

- тематические классные часы, беседы,
- уроки мужества,
- предметные недели,
- конкурсы,
- праздники, посвященные памятным датам
- реализация классных и общешкольных проектов

**Растим патриота и гражданина России.**

**Цель:** формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

**Задачи:**

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
4. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.
5. Знакомить с историей России, ее культурой, вероисповеданием, развитием промышленности;
6. Изучать культуру других национальностей, населяющих Россию;
7. Участвовать во Всероссийских конкурсах.

**Формы:**

- тематические классные часы,
- коллективные творческие дела,
- конкурсы, викторины по правовой тематике,
- праздник дня Конституции,
- акции
- военно-спортивные игры
- проектная деятельность

**Мой край родной.**

**Цель:** воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

**Задачи:**

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать позицию «Я – гражданин России».

### 3. Формировать экологическое поведение.

#### **Формы:**

- тематические классные часы,
- предметные недели
- выпуск листовок, газет,
- озеленение,
- игры, марафоны, викторины,
- экскурсии
- проектная деятельность, исследовательская деятельность

#### **Моя школа**

**Цель:** создание позитивного имиджа школы

#### **Задачи**

1. Воспитывать любовь к школе как второму дому;
2. Воспитывать и развивать духовные ценности на примере судеб выпускников школы.
3. Создавать историю школы
4. Воспитывать чувство гордости за школу, в которой учишься
5. Пропагандировать профессию педагога

#### **Формы**

- различные школьные мероприятия;
- субботники, трудовые десанты, работа по благоустройству школы;
- традиционные мероприятия школы
- экскурсии в школьный музей
- встречи с выпускниками

#### **Я и семья.**

**Цель:** осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

#### **Задачи:**

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.
4. Знакомство с профессиями родителей; пропагандировать профессиональные династии
5. Сохранять лучшие традиции семьи, пропагандировать опыт семейного воспитания



6. Привлекать к изучению родословной своей семьи

**Формы:**

- беседы,
- родительские собрания,
- родительский лекторий,
- индивидуальное консультирование,
- совместные мероприятия, игры,
- семейные праздники и часы общения.
- анкетирование,
- реализация проектов «Моя родословная», «Профессии моей семьи» и т.д

## План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания школьников.	ежегодно	Завуч по ВР, педагог–организатор кл. руководители
2.	Использование символов Российской Федерации и Республики Дагестан при проведении школьных мероприятий.	постоянно	Завуч по ВР, педагог–организатор кл. руководители
3.	Участие в постоянно действующих районных, краевых и всероссийских конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.	2015-2016г.	Завуч по ВР, педагог–организатор, учителя–предметники, кл. руководители
4.	Проведение тематических линейек, классных часов по истории России, символике России и Республике Дагестан	2015-2016г.	Завуч по ВР, педагог–организатор
5.	Участие в акции «Вахта памяти»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные мероприятия;</li> <li>• Акция «Бессмертный полк»</li> <li>• Парад Победы</li> <li>• Участие во Всероссийской патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»</li> </ul>	2015-2016г.	Завуч по ВР, педагог–организатор преподаватель ОБЖ классные руководители
6.	Классные часы памяти жертв Беслана	Сентябрь ежегодно	Завуч по ВР, Кл.руководители
7.	Проведение месячника по гражданско-патриотическому воспитанию	ежегодно	Завуч по ВР, педагог–организатор
8.	Участие в акциях «Обелиск», «Великие люди Великой Победы»	ежегодно	Завуч по ВР, педагог–организатор
9.	Подготовка и проведение военно-спортивной игры «Зарница»	ежегодно	преподаватель ОБЖ

10.	Проведение сборов с юношами 10 классов	ежегодно	преподаватель ОБЖ
11.	Участие обучающихся и педагогов проектной деятельности	ежегодно	Кл. руководители
12.	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы.	ежегодно	Классные руководители
13.	Организация и проведение конкурса чтецов	ежегодно	Классные руководители
14.	Организация мероприятий по воспитанию толерантного отношения к миру. Неделя толерантности	ежегодно	Завуч по ВР Педагог-организатор